

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент образования администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №44 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическое объединение учителей Заместитель директора по УВР Директор МОУ СШ №44

начальных классов

_____ Комисарова И.В.

_____ Растегаева Н.М.

_____ Махонина Е.Н.

Протокол № 1 от 26.08.2022

Протокол № 1 от 29.08.2022

Приказ № 187 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 857734)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный
год

Составитель: Жукова Галина Васильевна

учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тъся и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-равнительных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенными словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.					Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект					Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.					Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова					Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).					Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)					Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.					Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).				Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)				Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	
Итого по разделу:		5						

Раздел 5. Морфология

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.				Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.				Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).				Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.				Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.				Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.				Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.				Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.				Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.				Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.				Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)				Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		43					

Раздел 6. Синтаксис

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения				Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>и</i> , <i>но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами				Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)				Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		16					

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах				Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.				Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.				Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя , -ий , -ие , -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов , -ин , -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -ся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и , а , но , и без союзов.					Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.					Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора					Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.					Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.					Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).					Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.					Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.					Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.					Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пишем письма.	1	0	0		Письменный контроль;
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Повторение. Пишем письма.	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Стартовая диагностическая работа.	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Повторяем признаки имени существительного.	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Пишем письма.	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Рассуждение. Работа с текстом. Словарный диктант.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	0	0		Письменный контроль;

17.	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Контрольное списывание.	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Типы текста.	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Текущий диктант.	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Буквы о,ё после шипящих и ц.	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Повторяем орфограмму "Мягкий знак на конце слова после шипящих"	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Повторяем местоимение.	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Повторяем местоимение.Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Орфограммы приставок.	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Повторение "Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак"	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Изложение. Самостоятельная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Разбор по членам предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Синтаксический разбор предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Итоговая контрольная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Работа над ошибками.Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Синтаксический разбор предложения.	1	0	0		Письменный контроль;

36.	Итоговый диктант.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Текст.Словарный диктант.	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Глагол.	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Глагол как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Правописание приставок в глаголах.	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Правописание не с глаголами.	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Резервный урок.	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Виды глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Начальная форма глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Личные формы глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Текущая контрольная работа по теме "Глагол как часть речи"	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Лицо и число глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1	0	0		Письменный контроль;

55.	Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Спряжение глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Спряжение глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Спряжение глаголов.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Текущий диктант.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Текст. Словарный диктант.	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Списывание.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Текущее изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Правописание глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Правописание глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Правописание глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Текущий диктант.	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Работа над ошибками.Анализ ошибок,допущенных в диктанте.	1	0	0		Письменный контроль;

74.	Комплексная контрольная работа за первое полугодие.	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Настоящее время глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Прошедшее время глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Прошедшее время глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Будущее время глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Текущая контрольная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Изложение с элементами сочинения.	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Условное наклонение глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Повелительное наклонение глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Повелительное наклонение глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Словообразование глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Текст.Словарный диктант.	1	0	0		Письменный контроль;

94.	Глагол в предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Глагол в предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Правописание глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Правописание глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Текущий диктант.	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Морфологический разбор глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Наречие.	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Наречие.	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Наречие.	1	0	0		Письменный контроль;
106.	106. Как образуются наречия.	1	0	0		Письменный контроль;
107.	107. Правописание гласных на конце наречия.	1	0	0		Письменный контроль;
108.	108. Правописание гласных на конце наречий.	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Списывание.	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Морфологический разбор наречий.	1	0	0		Письменный контроль;
112.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	0	0		Письменный контроль;

113.	113. Текущее изложение.	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	0	0		Письменный контроль;
116.	116. Итоговая контрольная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
117.	117. Анализ ошибок, допущенных в	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
119.	119. Итоговый диктант.	1	0	0		Письменный контроль;
120.	120. Анализ ошибок, допущенных в	1	0	0		Письменный контроль;
121.	121. Имя числительное.	1	0	0		Письменный контроль;
122.	122. Текст. Самостоятельная работа с текстом.	1	0	0		Письменный контроль;
123.	123. Изменение имен числительных.	1	0	0		Письменный контроль;
124.	124. Слитное и раздельное написание числительных.	1	0	0		Письменный контроль;
125.	125. Правописание мягкого знака в именах	1	0	0		Письменный контроль;
126.	126. Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	127. Текст. Словарный диктант.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	129. Диагностическая работа.	1	0	0		Письменный контроль;

130.	Связь слов в предложении.Словосочетание	1	0	0		Письменный контроль;
131.	131. Словосочетание.	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Слово.Словосочетание.Предложение.	1	0	0		Письменный контроль;
133.	Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
134.	134. Правописание слов в	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Связь слов в словосочетании.Согласование	1	0	0		Письменный контроль;
136.	136. Правописание слов в	1	0	0		Письменный контроль;
137.	Связь слов в словосочетании.Управление	1	0	0		Письменный контроль;
138.	138. Правописание слов в	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
140.	Связь слов в словосочетании.Примыкание.	1	0	0		Письменный контроль;
141.	141. Правописание слов в	1	0	0		Письменный контроль;
142.	142. Текущий диктант по теме "Правописание слов в словосочетаниях"	1	0	0		Письменный контроль;
143.	143. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	0		Письменный контроль;
144.	Текущая контрольная работа по теме«Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	0	0		Письменный контроль;
145.	145. Анализ ошибок, допущенных в	1	0	0		Письменный контроль;
146.	146. Словосочетание в предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
147.	Текст.	1	0	0		Письменный контроль;

148.	148. Сложное предложение	1	0	0		Письменный контроль;
149.	149. Итоговый диктант	1	0	0		Письменный контроль;
150.	150. Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Как связаны части ..	1	0	0		Письменный контроль;
151.	151. Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
152.	152. Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
153.	153. Учимся ставить запятые между частями сложного	1	0	0		Письменный контроль;
154.	154. Учимся ставить запятые между частями сложного	1	0	0		Письменный контроль;
155.	155. Текст. Словарный диктант	1	0	0		Письменный контроль;
156.	156. Как связаны части сложноподчинённого	1	0	0		Письменный контроль;
157.	157. Как связаны части сложноподчинённого	1	0	0		Письменный контроль;
158.	158. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
159.	159. Учимся ставить запятые между частями сложного	1	0	0		Письменный контроль;
160.	160. Учимся ставить запятые между частями сложного	1	0	0		Письменный контроль;
161.	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
162.	162. Анализ ошибок, допущенных в ..	1	0	0		Письменный контроль;
163.	163. Учимся ставить запятые между частями сложного	1	0	0		Письменный контроль;
164.	164. Учимся ставить запятые между частями сложного	1	0	0		Письменный контроль;
165.	Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
166.	166. Сложное предложение.	1	0	0		Письменный контроль;

167.	167. Учимся ставить запятые между частями сложного	1	0	0		Письменный контроль;
168.	168. Учимся ставить запятые между частями сложного	1	0	0		Диктант;
169.	Резерв.	1	0	0		Письменный контроль;
170.	Резерв.	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Ведите свой вариант: Учебник и рабочая тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник упражнений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер,проектор,экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Бумага,принтер

